

Questions & Réponses : RFP-2021-UNESCO-DAK-ED SANTE-001_REPUBLICATION

	Questions	Reponses UNESCO
1	Pouvez vous expliquer la 7ieme mission, a propos du development des solutions pour former les enseignants?	<p>Cette attente invite à établir au niveau des pays cibles de l'étude un inventaire des modalités de formation à distance des enseignants avec des méthodes interactives et des supports TIC. Qu'il s'agisse des plateformes de formation en ligne sur un serveur internet, sur un serveur local (par ex. : le disque dur d'un ordinateur, ports et clés USB), des formations via des émissions radiophoniques ou des programmes télédiffusés, les solutions qui utilisent les applications telles que WhatsApp, Messenger ou autres.</p> <p>L'inventaire fera ressortir les solutions les plus pertinentes en fonction du contexte des pays, disponibilité du réseau électrique, de la qualité de la connexion ou du réseau internet, de la couverture des chaînes de télévision ou de radio. une ebonne analyse du potentiel pour faire une formation à distance, des solutions existantes avec au besoin des suggestions des combinaisons de technologies adaptés aux structures, aux contextes, aux pays, ...</p>
2	Il est question dans le document d'une analyse menée sur 23 pays d'Afrique sub saharienne. Est-il possible d'avoir les références de cette analyse?	<p>Analyse faite au cours d'un atelier tenu à Abidjan en 2018 avec des participants venant des 23 Pays. Il ne s'agit pas d'une étude profonde. Les participants à un atelier ont été invité à répondre quelques questions et leur retours a permis de dresser un état rapide de la situation.</p> <p>La revue documentaire des programmes de formation à distance dans la région reste à faire pour avoir une meilleure connaissance de la situation. Le travail en cours de l'IICBA sur l'analyse des plateformes de formation numérique en Afrique (24 Pays de l'Afrique de l'Est, l'Ouest et Centrale) contribuera une meilleure connaissance de la situation. Le rapport de cette étude sera partagé dès qu'il sera disponible. Il ne porte toutefois que sur les plateformes de formation à distance (LMS) alors que l'analyse actuelle est plus large et couvre toutes les solutions de formation à distance pertinentes</p>
3	Il est fait référence, dans le document, aux leçons tirées des programmes d'apprentissages à distance... S'agit-il d'une revue formelle de ces programmes? Y-a-t-il un document compilant ces leçons qui pourrait être partagé?	<p>Il existe quelques rapports sur des projets précis mais pas de document compilant l'ensemble des leçons tirées des programmes de FAD. C'est justement l'une des attentes de cette consultance.</p> <p>Lien vers la plateforme de formation à distance sur l'éducation à la santé de l'unesco : https://cse-learning-platform-unesco.org/</p>
4	Que voulez-vous dire par initiatives et solutions regionales? Voulez-vous dire initiatives rencontrées dans les 8 pays?	<p>L'étude porte sur 8 Pays pour indiquer les solutions qui existent, le choix repose sur des informations de quelques initiatives qui y seraient en cours; des solutions nationales essentiellement. Toutefois, certaines initiatives de FAD régionales sont aussi en cours avec des portées géographiques qui ne correspondent aux pays de cette étude. A notre connaissance, il n'y a pas d'initiative qui vise spécifiquement les 08 pays. La plateforme Imagine école pourrait couvrir certains des 08 Pays mais à vérifier : https://fr.unesco.org/news/imaginecole-coalition-mondiale-leducation-lunesco-lance-plateforme-dapprentissage-lafrique</p>

5	Est-ce qu'on peut donner comme exemples des travaux anterieurs realises individuellement? Ou vous exiger seulement les travaux faits a travers les societes	Les critères d'évaluation ont un volet qui considère l'expertise spécifique du cabinet et les travaux qu'il a conduit et tout un autre volet qui porte évalue l'expérience de l'équipe constitué par le cabinet pour mener l'étude. il s'agit de deux éléments distincts d'évaluation. Les éléments donnés compte donc selon le cas soit pour le cabinet soit pour l'équipe des experts du cabinet.
6	L'étude doit-elle s'attacher aux thématiques retenues (ES, GPNV, VBG) ou bien prendre en compte la formation des enseignants dans toutes ses dimensions et disciplines d'enseignement	Les termes de référence sont assez clairs sur l'objet de l'étude. La collecte des données pour établir l'état des lieux des solutions existantes de FAD des enseignants, signaler celles qui aborderaient l'ES et à la réponse aux VGMS et GPND dans les pays sélectionnés et proposer les modalités de formations pour former les enseignants sur ces thématiques à travers les approches participatives. L'UNESCO attend avoir des propositions concrètes sur les pratiques assurant une complémentarité FAD et interactivité applicables dans la région. Le sujet pourrait être dans une seconde étape, être approdi avec les équipes pédagogiques des pays.
7	Il est mentionné dans le document (7ème point du 3. Missions et Responsabilités...) : "Développer, après discussion avec les parties prenantes clés au niveau national et régional, des solutions pour former les enseignants à l'ES et à la réponse aux VGMS et GPND "... Confirmez vous qu'il s'agit uniquement de développer au niveau d'une proposition méthodologique? Pouvez vous également préciser l'articulation en "national" et "régional"?	Il s'agit effectivement de développer au niveau d'une proposition méthodologique à base des bonnes pratiques que la collecte et l'analyse des données auraient permis de découvrir ou issues de l'expertise du cabinet dans le domaine. Les propositions peuvent provenir d'expériences relevées au niveau "national" et/ou "régional". Il s'agit juste de les documenter clairement.
8	La collecte des données sera-t-elle accompagnée dans les 8 pays par l'équipe UNESCO	C'est du ressort du cabinet de mener les investigations, de collecter l'information, d'identifiers les institutions ou structures pertinentes en charge de la FAD dans les pays visées par l'étude, l'UNESCO pourra appuyer en cas de besoin car cela va de son intérêt mais elle n'est pas le responsable principal.
9	L'inventaire des FAD doit-il couvrir aussi bien les offres du public que celles du privé, le cas échéant?	Toutes les solutions pertinentes qui existent sont à prendre en compte
10	Pour le délais de soumission des questions il est indiqué 2 semaines avant la date de soumission de la proposition. Pourriez-vous proposer une date/ heure pour ce délais?	Questions à envoyer au plus tard le 12 Juillet 2021
11	Pourriez-vous fournir une indication approximative en termes d'enveloppe budgétaire pour cette mission?	Nos procedures ne nous permettent pas de communiquer le budget.
12	qualifications : Does it have to be a TEACHING qualification specifically or as long as it is a UNIVERSITY qualification ie: Degree / MBA etc.	Le CV reflète la formation et les domaines de compétence de l'expert avec les références nécessaires
13	Chapitre 3 des termes de référence : le premier point mentionne « Produire et soumettre un rapport initial détaillant la base théorique de l'évaluation des besoins... ». Pouvez-vous confirmer qu'il s'agit bien de l'« évaluation des besoins » en terme de méthodes et d'outils didactiques de support à la formation à distance ? Il ne s'agit pas d'« évaluation des de besoins » de formation (renforcement des compétences) dans les domaines de l'éducation à la sexualité	Le rapport initial ou préliminaire donne une description détaillée de la méthodologie de conduite et de l'organisation de l'ensemble de cette étude. Il est attendu que soit traité l'approche retenue, toutes les questions à aborder donc d'une évaluation des besoins en terme de méthodes et d'outils d'analyse utilisés pour arriver aux résultats en termes d'évaluation des besoins de FAD y compris dans les domaines d'ES, GPND, VGMS

14	Confirmez-vous que toutes les catégories d'enseignants sont ciblées par cette initiative (enseignants du primaire, du secondaire, du tertiaire -universitaire-) ?	Oui toutes les solutions, besoins et opportunités de FAD des enseignants sont considérés pour tous les niveaux d'enseignement
15	Est-il possible de postuler en consortium. Si notre cabinet, Quale, souhaite collaborer avec une entité partenaire dans la réalisation de ce contrat, est-il possible de la mentionner comme un co-contractant, prestataire ou sous-traitant (en demandant, si besoin, l'accord de l'Unicef comme stipulé au paragraphe 5 des conditions générales) sur des expertises spécifiques ?	Il possible de postuler en joint-venture. Si la proposition est retenue il faudra formellement indiquer qu'elle est l'entité représentative du consortium
16	Finalement, les dates de réalisation de la mission mentionnées dans le document, Juillet 2021 à Septembre 2021, vont-elles glisser en fonction de la date d'attribution du projet et de la signature du contrat ? Avez-vous des indications plus précises sur la période de réalisation ?	Les dates de réalisation seront adaptées au moment de la formalisation du contrat pour le prestataire retenu
17	J'aimerais demande si on peut inclure la collecter des données présentiel juste pour renforcer la sûreté des données qu'on va collecter. c'est à dire qu'on aura besoin de voyager et on dans ce cas-là on doit inclure ça dans le budget.	L'organisation pratique de la collecte des données relève du prestataire. S'agissant d'un coût associé à la prestataion, elles il est à prévoir dans le budget.