**Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP)**

Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP) örgün eğitim sistemi dışında kalmış geçici koruma altındaki çocukların örgün eğitim sistemine dahil olmalarını sağlamak amacıyla, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (HBÖGM) ile Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) iş birliğinde yürütülmektedir.

Bu çalışma ile, 10-18 yaş grubunda, eğitim sürecinden en az 3 yıl süreyle okul dışında kalmış veya hiç okula başlamamış Suriyeli geçici koruma altındaki çocukların Hızlandırılmış Eğitim Programı’na erişiminin sağlanarak eğitimsel kayıplarının giderilmesinin ardından, yaş ve bilgi düzeyine uygun yaygın ve örgün eğitim dahil olmak üzere diğer ilgili eğitim imkanlarından faydalanabilmeleri için gerekli yönlendirmelerin yapılması amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede 7-9 Kasım 2018 tarihlerinde Ankara’da gerçekleştirilen çalıştayda; evrensel bakışı olan program yeterliklerinden, ders kazanımlarının kapsamından oluşan felsefi bir perspektif çerçevesinde değerlendirme yapılarak her biri 4 aylık sürede uygulanacak olan 2. Aşama (HEP-B; İlkokul 3-4. Sınıf), 3. Aşama (HEP-C; ortaokul 5-6. Sınıf) ve 4. Aşama (HEP-D; ortaokul 7-8. Sınıf) programları kapsamında öncelikli kazanımlar ve içerikler belirlenmiştir.

*Çizelge 1. HEP Alt alanlarının Ders, Saat ve Yüzde Dağılımları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **HEP A** | **HEP B** | **HEP C** | **HEP D** | **TOPLAM SAAT** | ***%*** | ***%*** |
| Türkçe 1 |  |  |  |  | **0** | ***0*** |  |
| Türkçe 2 |  |  |  |  | **0** | ***0*** |  |
| Türkçe 3 |  | 64 |  |  | **64** | ***7*** |  |
| Türkçe 4 |  | 64 |  |  | **64** | ***7*** |  |
| Türkçe 5 |  |  | 48 |  | **48** | ***5*** |  |
| Türkçe 6 |  |  | 48 |  | **48** | ***5*** |  |
| Türkçe 7 |  |  |  | 48 | **48** | ***5*** |  |
| Türkçe 8 |  |  |  | 48 | **48** | ***5*** |  |
| **Ara Toplam** | **0** | **128** | **96** | **96** | **320** |  | ***35*** |
| Matematik 1 | 24 |  |  |  | **24** | ***3*** |  |
| Matematik 2 | 24 |  |  |  | **24** | ***3*** |  |
| Matematik 3 |  | 32 |  |  | **32** | ***4*** |  |
| Matematik 4 |  | 32 |  |  | **32** | ***4*** |  |
| Matematik 5 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Matematik 6 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Matematik 7 |  |  |  | 32 | **32** | ***4*** |  |
| Matematik 8 |  |  |  | 32 | **32** | ***4*** |  |
| **Ara Toplam** | **48** | **64** | **64** | **64** | **240** |  | ***26*** |
| Fen Bilimleri 3 |  | 24 |  |  | **24** | ***3*** |  |
| Fen Bilimleri 4 |  | 24 |  |  | **24** | ***3*** |  |
| Fen Bilimleri 5 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Fen Bilimleri 6 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Fen Bilimleri 7 |  |  |  | 32 | **32** | ***4*** |  |
| Fen Bilimleri 8 |  |  |  | 32 | **32** | ***4*** |  |
| **Ara Toplam** | **0** | **48** | **64** | **64** | **176** |  | ***19*** |
| Hayat Bilgisi 1 |  |  |  |  | **0** | ***0*** |  |
| Hayat Bilgisi 2 |  |  |  |  | **0** | ***0*** |  |
| Hayat Bilgisi 3 |  | 22 |  |  | **22** | ***2*** |  |
| Sosyal Bilgiler 4 |  | 26 |  |  | **26** | ***3*** |  |
| Sosyal Bilgiler 5 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Sosyal Bilgiler 6 |  |  | 32 |  | **32** | ***4*** |  |
| Sosyal Bilgiler 7 |  |  |  | 16 | **16** | ***2*** |  |
| T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 8 |  |  |  | 48 | **48** | ***5*** | ***19*** |
| **Ara Toplam** |  | **48** | **64** | **64** | **176** |  |  |
| **Toplam** | **48** | **288** | **288** | **288** | **912** | ***100*** | ***100*** |
| ***%*** | ***5*** | ***32*** | ***32*** | ***32*** |  |  |  |

Çizelge 1 incelendiğinde programda 912 saatlik bir dağılım olduğu görülmektedir. Özellikle alt yapı oluşturulmasında HEP-A kapsamında bulunan 1 ve 2. Sınıflardan 48 kazanımın belirlendiği ortaya çıkmaktadır. HEP-B-C-D deki kazanım dağılımları ise eşittir. Derslere göre bakıldığında Türkçe alanının süre ağırlığının %35, Matematik alanını %26 ile ardından geldiği ve Fen ve Sosyal alanlarının saat yüzdesinin ise %19 olduğu görülmektedir.

HEP’nda uygulanmakta olan mevcut öğretim programları çerçevesinde öncelikli kazanımların ve buna dayalı ders materyal ve etkinliklerinin seçilmesine özen gösterilmiştir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanan öğretim programlarının temel kazanımları HEP kapsamındaki hedef kitle için seçilmiş ve bu kazanımlara ilişkin işlenişin olduğu MEB’e bağlı okullarda kullanılan yayınlarına ait ders kitaplarındaki ilgili sayfalar seçilerek kazanımlarla ilgili bu ders kitabının işleniş sayfaları belirlenmiştir.

*Çizelge 2. HEP’nda Kullanılan Ders Kitapları ve Bu Kitaplarda Seçilen Kazanım Dağılımları*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Kitabı** | **Kazanım** | |
| İlkokul Fen Bilimleri 3 Ders Kitabı Anadol Yayınevi | | 26 |
| İlkokul Fen Bilimleri 4 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 21 |
| İlkokul Hayat Bilgisi 3 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 22 |
| İlkokul Matematik 1 Ders Kitabı MHG Yayınevi | | 17 |
| İlkokul Matematik 2 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 17 |
| İlkokul Matematik 3 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 28 |
| İlkokul Matematik 4 Ders Kitabı Ata Yayınevi | | 11 |
| İlkokul Sosyal Bilgiler 4 Ders Kitabı Tuna Yayınevi | | 23 |
| İlkokul Türkçe 3 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 10 |
| İlkokul Türkçe 4 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 10 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri 5 Ders Kitabı Ada Yayınevi | | 19 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri 6 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 23 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri 7 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 34 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri 8 Ders Kitabı Tutku Yayınevi | | 20 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 5 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 20 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 6 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 20 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 7 Ders Kitabı Koza Yayınevi | | 24 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 8 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 21 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Sosyal Bilgiler 5 Ders Kitabı Anadol Yayınevi | | 19 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Sosyal Bilgiler 6 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 19 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 14 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 5 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 19 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 6 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 14 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 7 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 17 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 8 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 17 |
| Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 8 Ders Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi | | 28 |
| **Toplam** | | **513** |

Çizelge 2’de daraltılmış bir program oluştururken 26 kitabın kullanıldığı görülmektedir. Çizelgede ayrıca kazanım sayılarının (513) kitaplara göre dağılımları da yer almaktadır.

*Çizelge 3. HEP’nda Kullanılan Üniteler ve Bu Ünitelerde Seçilen Kazanım Dağılımları*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders/Ünite** | **Kazanım** |
| **Fen Bilimleri** | **143** |
| Ampullerin Bağlanma Şekilleri | 4 |
| Asitler ve Bazlar | 4 |
| Ay’ın Hareketleri ve Evreleri | 2 |
| Aynalar | 1 |
| Basınç / Fiziksel Olaylar | 1 |
| Basit Elektrik Devreleri | 2 |
| Ben ve Çevrem | 4 |
| Besin Zinciri ve Enerji Akışı | 1 |
| Besinler ve Özellikleri | 4 |
| Bilinçli Tüketici | 2 |
| Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | 2 |
| Boşaltım Sistemi | 1 |
| Canlılar ve Yaşam | 1 |
| Canlıları Tanıyalım | 1 |
| Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma | 2 |
| Çevremizdeki Sesler | 3 |
| Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım | 2 |
| Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler | 3 |
| Destek ve Hareket Sistemi | 1 |
| Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları | 2 |
| DNA ve Genetik Kod | 3 |
| Dolaşım Sistemi | 3 |
| Duyu Organları | 2 |
| Duyu Organları ve Görevleri | 2 |
| Dünya’mızın Hareketleri | 2 |
| Dünya’nın Şekli | 1 |
| Dünya’nın Yapısı | 2 |
| Elektrik Enerjisinin Dönüşümü | 4 |
| Elektrikli Araç-Gereçler | 4 |
| Enerji Dönüşümleri | 2 |
| Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm | 2 |
| Fiziksel ve Kimyasal Değişimler | 1 |
| Güneş Sistemi | 1 |
| Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri | 3 |
| Güneş ve Ay Tutulmaları | 2 |
| Güneş’in Yapısı ve Özellikleri | 3 |
| Hücre ve Bölünmeler / Canlılar ve Yaşam | 2 |
| Işığın Görmedeki Rolü | 2 |
| Işığın Kırılması ve Mercekler | 2 |
| Işığın Soğurulması | 4 |
| Işığın Yayılması | 2 |
| İletken ve Yalıtkan Maddeler | 2 |
| İnsan ve Çevre İlişkisi | 3 |
| İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme | 3 |
| Karışımlar | 2 |
| Kuvvetin Ölçülmesi | 1 |
| Kütle ve Ağırlık İlişkisi | 2 |
| Maddenin Hâl Değişimi | 1 |
| Maddenin Hâlleri | 2 |
| Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi | 2 |
| Maddenin Tanecikli Yapısı | 5 |
| Maddeyi Niteleyen Özellikler | 2 |
| Mevsimler ve İklim / Dünya ve Evren | 2 |
| Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet | 3 |
| Mitoz | 2 |
| Periyodik Sistem | 2 |
| Saf Maddeler | 2 |
| Ses Kirliliği | 3 |
| Sesin İşitmedeki Rolü | 1 |
| Sesin Yayılması | 1 |
| Sindirim Sistemi | 2 |
| Sistemlerin Sağlığı | 2 |
| Solunum Sistemi | 1 |
| Sürtünme Kuvveti | 2 |
| Uygun Aydınlatma | 1 |
| Varlıkların Hareket Özellikleri | 1 |
| Yıkıcı Doğa Olayları | 2 |
| **Matematik** | **158** |
| Açılar | 1 |
| Alan Ölçme | 3 |
| Bölme İşlemi | 4 |
| Cebirsel İfadeler | 3 |
| Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | 1 |
| Çarpanlar ve Katlar | 5 |
| Çarpma İşlemi | 7 |
| Çember | 1 |
| Çember ve Daire | 3 |
| Çevre Ölçme | 3 |
| Çıkarma İşlemi | 7 |
| Çokgenler | 2 |
| Doğal Sayılar | 20 |
| Doğal Sayılarla İşlemler | 6 |
| Doğrusal Denklemler | 1 |
| Eşitlik ve Denklem | 4 |
| Eşitsizlikler | 2 |
| Eşlik ve Benzerlik | 1 |
| Geometrik Cisimler | 5 |
| Geometrik Şekiller | 2 |
| Kareköklü İfadeler | 5 |
| Kesirler | 9 |
| Kesirlerle İşlemler | 5 |
| Ondalık Gösterimler | 4 |
| Oran Orantı | 3 |
| Paralarımız | 1 |
| Rasyonel Sayılar | 2 |
| Rasyonel Sayılarla İşlemler | 2 |
| Sıvı Ölçme | 1 |
| Tam Sayılar | 2 |
| Tam Sayılarla İşlemler | 3 |
| Tartma | 1 |
| Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | 2 |
| Toplama İşlemi | 10 |
| Uzamsal İlişkiler | 1 |
| Uzunluk Ölçme | 7 |
| Üçgen ve Dörtgenler | 3 |
| Üçgenler | 3 |
| Üslü İfadeler | 2 |
| Veri Analizi | 1 |
| Veri Değerlendirme | 3 |
| Yüzdeler | 3 |
| Zaman Ölçme | 4 |
| **Hayat Bilgisi** | **22** |
| Doğada Hayat | 4 |
| Evimizde Hayat | 2 |
| Güvenli Hayat | 3 |
| Okulumuzda Hayat | 3 |
| Sağlıklı Hayat | 3 |
| Ülkemizde Hayat | 7 |
| **Sosyal Bilgiler** | **75** |
| Bilim, Teknoloji ve Toplum | 6 |
| Birey ve Toplum | 10 |
| Etkin Vatandaşlık | 11 |
| İnsanlar, Yerler ve Çevreler | 14 |
| Kültür ve Miras | 12 |
| Küresel Bağlantılar | 11 |
| Üretim, Dağıtım ve Tüketim | 11 |
| **Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük** | **28** |
| Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası | 3 |
| Atatürk’ün Ölümü ve Sonrası | 1 |
| Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye | 8 |
| Bir Kahraman Doğuyor | 3 |
| Demokratikleşme Çabaları | 1 |
| Milli Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm! | 5 |
| Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | 7 |
| **Türkçe** | **87** |
| Dinleme- İzleme | 18 |
| Konuşma | 12 |
| Okuma | 36 |
| Yazma | 21 |
| **Toplam** | **513** |

Çizelge 3’te kazanım sayılarını alan ve üniteler göre dağılımları görülmektedir. Matematik üniteleri ve barındırdığı kazanımlar itibarıyla başı çekmektedir. Ek 1’de de programı daraltırken seçilen kazanımların dökümü yer almaktadır. Birden çok kullanılan kazanımlar ayıkladığında 491 kazanım seçildiği görülmektedir. Bu bağlamda süreçte yer alacak öğretmenler, öncelikle HEP kullanımı konusunda bir bilgilendirme sürecinden geçmesi gerekmektedir. Bu bilgilendirme sürecinde HEP’nı tamamlayan çocukların öğrenme kazanımları bakımından örgün eğitim sistemi içerisinde bulunan kendi yaşıtlarıyla aynı düzeye ulaştırılmasının ve kurulacak denklik komisyonları tarafından belirlenip belgelendikten sonra ilgili örgün eğitim sistemine yönlendirilmesi hedeflendiği vurgulanacaktır. Böylece HEP aracılığıyla öğrencilerin, yaş ve eğitim düzeyine uygun olarak örgün eğitim sistemine entegre edilmesinin planlandığından söz edilmelidir.