**HIZLANDIRILMIŞ EĞİTİM PROGRAMI (HEP) – REHBERLİK**

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (HBÖGM) ile Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) işbirliğinde Suriyeli çocuklara sunulacak eğitim imkânlarının kalitesinin artırılması amacı ile başlatılmış olan “Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP)” kapsamında uygulanacak Rehberlik programının kazanımlarının ve etkinliklerinin belirlenmesi için 9-10 Ocak 2019 tarihlerinde Ankara ili Kızılcahamam ilçesinde “Rehberlik Eğitimi Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Toplantı; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile Eğitimde Program Geliştirme alanlarında görev yapan iki alan akademisyeninin yönetiminde, HEP projesi kapsamındaki illerde görev yapan ilgili Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, Rehberlik ve Araştırma Merkez Müdürleri, Okul ve Rehberlik Araştırma Merkezlerinde görev yapan rehber öğretmenler ve Suriye’den gelen eğitimciler ile gerçekleştirilmiştir. (Katılımcı bilgileri için bakınız EK 2).

Toplantıda, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün belirlemiş olduğu ve şu anda tüm okullarda uygulanmakta olan rehberlik kazanımları ile etkinlik örnekleri ve Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF tarafından hazırlanmış olan “Yetiştirici Sınıflar İçin Rehberlik” öğretmen ve öğrenci kılavuzlarındaki etkinlik örnekleri incelenmiştir. Sonrasında HEP kapsamındaki belirlenmiş olan düzeylere (HEP A [1-2. sınıflar], HEP B [3-4. sınıflar], HEP C [5-6. sınıflar], HEP D [7-8. sınıflar]) uygun kazanım ifadeleri seçilmiş ve bu kazanımları karşılamada kullanılacak etkinlikler belirlenmiştir. Tüm kazanım ve etkinlikler Milli Eğitim Bakanlığında mevcut sistemde kullanılan kazanım ve etkinliklerdir. Yeni bir kazanım yazma ve etkinlik geliştirme süreci gerçekleştirilmemiştir.

Toplantı sonucunda, tüm HEP düzeyleri için 50 kazanım seçilmiştir (Bakınız Tablo 1 ve EK 1). Bu kazanımlar için belirlenen etkinlikler için ayrılması planlanan süre 55 ders saatidir. HEP düzeylerine yönelik seçilen kazanımlar, etkinlikler ve bu etkinliklere ilişkin notlar Tablo 2, Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5’te sunulmuştur. Toplantıda yürütülen tartışmalarda, seçilen rehberlik kazanımları ve etkinlikleri ile programın uygulanışı hakkında bazı ana noktalar ortaya çıkmıştır. Bu noktalar aşağıda listelenmiştir:

* Halk Eğitim Merkezlerinde uygulanacak olan HEP Rehberlik programının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanından mezun rehber öğretmenlerin görevlendirilmesinin ya da Halk Eğitim Merkezlerine rehber öğretmen kadrosunun verilmesinin yararlı bir uygulama olacağı düşülmektedir. Bununla birlikte Geçici Eğitim Merkezlerinin kapanmasıyla bu merkezlerde çalışan Rehber Öğretmenlerden HEP’e yönlendirmeler yapılabilir. HEP Rehber programı kapsamında seçilmiş olan etkinlikler sınıf içi rehberlik etkinlikleridir. Sınıf öğretmenleri bu etkinlikleri uygulayabilecek yeterliklere sahip olmakla birlikte yine de alan uzmanı olan rehber öğretmenlerden sistem desteği almaları gerekmektedir. Ayrıca eğitim merkezlerinde öğrencilerin psiko-sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasında rehber öğretmenlerinin önemli bir rolünün olması söz konusudur.
* HEP düzeylerine yönelik seçilmiş olan rehberlik kazanımları ve etkinlikleri, ülkemizdeki Suriyeli öğrencilerin özellikleri ve öncelikli ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmiştir. Oluşturulan Rehberlik programı standart eğitim sisteminin bir alternatifi değil, okula uzun süredir devam edemeyen çocukların okula uyumlarını sağlamak için uyarlanan bir geçiş eğitim programıdır.
* HEP düzeylerine göre rehberlik programı kazanım ve etkinlikleri seçilirken, her düzeydeki yaş grupları ve o yaş gruplarının gelişim özellikleri dikkate alınmıştır. HEP kapsamında öğrencilerin hangi programdan başlayacakları onların yaşları dikkate alınarak yapılmaktadır. Ancak rehberlik programı kazanımları açısından, öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerini ayrıntılı bir şekilde değerlendirmek mümkün olmayabilir. Bundan dolayı HEP kapsamında uygulanacak olan rehberlik programının esnek bir yapı içerisinde yürütülmesi yararlı olacaktır. Öğrenci ileri bir HEP düzeyinde eğitimine başlamış olabilir, ancak ihtiyaç duyulduğu takdirde önceki HEP düzeylerinde belirlenmiş olan rehberlik kazanımları ve etkinlikleri ihtiyaca göre alınabilir ve programa adapte edilebilir. Bu tür karar verme süreçlerinde kurumlarda çalışacak/görevlendirilecek rehber öğretmenlerin önemli bir rolü olacaktır.
* İllerde konudan sorumlu Milli Eğitim Müdür Yardımcıları ve Rehberlik Araştırma Merkez Müdürleri ile birinci gün öğleden sonra gerçekleştirilen oturumda sürecin işletilmesinde hukuki alt yapı ve mevzuatlar çerçevesinde gerekli kolaylaştırma önlemleri alınabileceği belirtmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tablo 2. HEP A - Rehberlik Programı Yeterlik Alanlarına Göre Kazanımların ve Etkinliklerin Dağılımı | | | | | | |
| **Yeterlik Alanları** | **Kazanımlar** | **Kaynak** | **Etkinlik No** | **Sayfalar** | **Süre** | **Notlar** |
| Okula ve Çevreye Uyum | 1. Sınıf arkadaşlarını, öğretmenlerini, yönetici ve diğer çalışanları tanır. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 1 | 134-135 | 1 | Etkinlik 135 sayfadan- Okuma-Yazma yeterliliği olmayan öğrenciler için süreç kısmından başlanılmalıdır. |
| 3. Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğunu fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 3 | 138-139 | 1 | Etkinlik 139 sayfadan, Okuma-Yazma yeterliliği olmayan öğrenciler için süreç kısmından başlanılmalıdır. |
| 2. Okula ilişkin duygularını ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 2 | 136-137 | 1 |  |
| Kendini Kabul | 7. Kendisinde gördüğü olumlu özellikleri ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 6 | 144-145 | 1 | Etkinlik 145 sayfadan, Okuma-Yazma yeterliliği olmayan öğrenciler için süreç kısmından başlanılmalıdır. Öğrenci çalışma kitabının 33. sayfasında yer olan ''Olumlu Özelliklerim'' listesinde verilen kelimelerin anlamlarının öğrenciler tarafından bilinmemesi durumunda bu kelimelerin öğrencilere açıklanması gerekmektedir. |
| 9. Başkalarının kendisinde gördüğü olumlu özellikleri fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 7 | 146-147 | 1 | Etkinlik 147 sayfadan, Okuma-Yazma yeterliliği olmayan öğrenciler için süreç kısmından başlanılmalıdır. |
| Kişilerarası İlişkiler | 17. İsteklerini uygun biçimde ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 15 | 63-66 | 1 | Çocuklar tarafından doldurulması gereken form uygulayıcı tarafından okunur ve öğrenciler tarafından işaretlenmesi sağlanır. |
| 18. Kişisel sınırlarını korumanın önemini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 20 | 85-86 | 1 | Çocuklar tarafından doldurulması gereken form uygulayıcı tarafından okunur ve öğrencilerin cevapları sözlü olarak alınır. |
| 21. İletişimde dinlemenin önemini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 13 | 58-60 | 2 | Çocuklar tarafından doldurulması gereken form uygulayıcı tarafından okunur ve öğrencilerin cevapları sözlü olarak alınır. |
| Aile ve Toplum | 30. Aile içinde işbirliğinin önemini ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 25 | 182-183 | 1 | Etkinlik formu dikkate alındığında sözel geri bildirimlerle uygulama yapılacaktır. |
| Güvenli ve Sağlık Hayat | 35. Kendini tehlike oluşturacak durumlardan korur. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 27 | 186-187 | 1 | HEP A'daki öğrencilerin henüz yazmayı bilemedikleri için yönergelerde bulunan "Doldurunuz, Yazınız" komutları yerine "Düşünün, Sözel Yolla İfade Edin" şeklinde değiştirilebilir. |
| Eğitsel ve Mesleki Planlama | 48. Çeşitli mesleklerde çalışanların yaptıkları işlerden örnekler verir. | MEB Etkinlik Kitabı | 14 | 89-89 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tablo 3. HEP B - Rehberlik Programı Yeterlik Alanlarına Göre Kazanımların ve Etkinliklerin Dağılımı | | | | | | |
| **Yeterlik Alanları** | **Kazanımlar** | **Kaynak** | **Etkinlik No** | **Sayfalar** | **Süre** | **Notlar** | |
| Okula ve Çevreye Uyum | 4. Okula ilişkin duygularındaki değişimi sorgular. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 24 | 180-181 | 1 |  | |
| Kendini Kabul | 8. Hata yapılabileceğini ve bunun doğal olduğunu fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 12 | 156-157 | 1 |  | |
| 12. Duygularını ve düşüncelerini ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 32 | 196-197 | 1 |  | |
| Kişilerarası İlişkiler | 16. Öfkenin zaman zaman yaşanabilen doğal bir duygu olduğunu anlar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 21 | 87-90 | 1 | Okuma ve yazmaya geçmiş öğrencilere uygulanması uygundur. | |
| 19. Zorbalıkla karşılaştığında gösterebileceği davranışları ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 22 | 93-97 | 2 |  | |
| 20. Arkadaşlık ilişkilerinde yardımlaşmanın önemini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 16 | 67-70 | 1 |  | |
| 22. Öfkesini uygun yollarla ifade eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 46 | 180-183 | 2 |  | |
| 23. Arkadaşlığın önemini ifade eder. | MEB Etkinlik Kitabı | 15 | 124-125 | 1 |  | |
| Aile ve Toplum | 32. Kitle iletişim araçlarından uygun biçimde yararlanmanın önemini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 73 | 280-281 | 1 |  | |
| Güvenli ve Sağlık Hayat | 36. Zararlı alışkanlıkların duygusal ve bedensel yönden insan hayatına etkilerini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 66 | 266-267 | 1 |  | |
| Eğitsel Başarı | 41. Grupla çalışmanın avantajlarını açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 39 | 210-211 | 1 |  | |
| 43. Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayallerini ve beklentilerini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 48 | 228-229 | 1 |  | |
| Eğitsel ve Mesleki Planlama | 49. Çalışmanın insanlar ve toplum için önemini açıklar. | MEB Etkinlik Kitabı | 13 | 154-154 | 1 | Etkinlikte kullanılacak atasözleri kültüre özgü örneklerle zenginleştirilmelidir. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tablo 4. HEP C - Rehberlik Programı Yeterlik Alanlarına Göre Kazanımların ve Etkinliklerin Dağılımı | | | | | | |
| **Yeterlik Alanları** | **Kazanımlar** | **Kaynak** | **Etkinlik No** | **Sayfalar** | **Süre** | **Notlar** | |
| Okula ve Çevreye Uyum | 5. Sorumluluklarını yerine getirmemenin sonuçlarını fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 5 | 142-143 | 1 | Etkinliğin adı “Sorumluklarını Fark Eder” olarak geçmektedir. | |
| Kendini Kabul | 11. İlgilerini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 9 | 150-151 | 1 |  | |
| 10. Güçlü ve zayıf yönlerini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 8 | 148-149 | 1 |  | |
| Kişilerarası İlişkiler | 24. Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 42 | 168-170 | 1 |  | |
| 25. Kendini arkadaşının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 34 | 138-141 | 2 |  | |
| Aile ve Toplum | 31. Doğayı ve çevreyi korumaya karşı duyarlı olur. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 26 | 184-184 | 1 |  | |
| 33. Toplumsal hayatı düzenleyen kuralların önemini ve gerekliliğini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 52 | 238-239 | 1 |  | |
| Eğitsel Başarı | 38. Zamanı etkili biçimde kullanmanın önemini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 19 | 170-171 | 1 | Yanlış alışkanlıklar ve yanlış tutumlar formunda "Proje ve performans ödevlerimi son günlere bırakırım ifadesinin "Ödevlerimi son güne bırakırım" şeklinde değiştirilmesi | |
| 42. Eğitsel başarı ile ilişkili etmenleri açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 38 | 208-209 | 1 |  | |
| 44. Amaç belirlemenin önemini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 60 | 254-255 | 1 |  | |
| 45. Kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar oluşturur. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 61 | 256-257 | 1 |  | |
| 46. Serbest zaman etkinliklerinin gelecekteki amaçlara ulaşmadaki önemini belirtir. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 62 | 258-259 | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tablo 5. HEP D - Rehberlik Programı Yeterlik Alanlarına Göre Kazanımların ve Etkinliklerin Dağılımı | | | | | | | |
| **Yeterlik Alanları** | **Kazanımlar** | **Kaynak** | **Etkinlik No** | **Sayfalar** | **Süre** | **Notlar** |
| Okula ve Çevreye Uyum | 6. Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 41 | 214-215 | 1 |  |
| Kendini Kabul | 14. Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 31 | 194-195 | 1 |  |
| 13. Hatalarının sonuçlarını değerlendirerek düzeltme yollarını belirler. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 54 | 242-243 | 1 |  |
| 15. Bedensel ve duygusal değişimlerin ergenlik döneminin doğal bir parçası olduğunu fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 65 | 264-265 | 1 |  |
| Kişilerarası İlişkiler | 26. Uygun reddetme davranışına ilişkin örnekler verir. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 45 | 177-178 | 1 |  |
| 27. Sorun çözme sürecinde dikkat edilecek unsurları açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 69 | 270-274 | 2 |  |
| 28. Çatışma durumlarını fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 70 | 275-278 | 1 |  |
| 29. Kullandığı çatışma çözme yöntemlerini değerlendirir. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 71 | 279-284 | 1 |  |
| Aile ve Toplum | 34. Okul hayatının iyi bir vatandaş olma üzerindeki etkisini açıklar. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 53 | 240-241 | 1 |  |
| Güvenli ve Sağlık Hayat | 37. Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanır. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 68 | 270-271 | 1 |  |
| Eğitsel Başarı | 39. Zamanı etkili biçimde kullanır. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 36 | 204-205 | 1 |  |
| 40. Kendi öğrenme stilini fark eder. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 37 | 206-207 | 1 |  |
| 47. İlgi ve yetenekleri doğrultusunda hobiler edinir. | YSÖP Etkinlik Kitabı | 69 | 248-249 | 1 |  |
| Eğitsel ve Mesleki Planlama | 50. Okuldaki derslerin mesleklerle olan ilişkisini açıklar. | MEB Etkinlik Kitabı | 15 | 195-196 | 1 |  |

**EK 1 – HEP REHBERLİK KAZANIMLARI**

**Yeterlik Alanı I: Okul ve Çevreye Uyum**

1. Sınıf arkadaşlarını, öğretmenlerini, yönetici ve diğer çalışanları tanır.

2. Okula ilişkin duygularını ifade eder.

3. Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğunu fark eder.

4. Okula ilişkin duygularındaki değişimi sorgular.

5. Sorumluluklarını yerine getirmemenin sonuçlarını fark eder.

6. Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemini fark eder.

**Yeterlik Alanı II: Kendi Kabul**

7. Kendisinde gördüğü olumlu özellikleri ifade eder.

8. Hata yapılabileceğini ve bunun doğal olduğunu fark eder.

9. Başkalarının kendisinde gördüğü olumlu özellikleri fark eder.

10. Güçlü ve zayıf yönlerini fark eder.

11. İlgilerini fark eder.

12. Duygularını ve düşüncelerini ifade eder.

13. Hatalarının sonuçlarını değerlendirerek düzeltme yollarını belirler.

14. Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder.

15. Bedensel ve duygusal değişimlerin ergenlik döneminin doğal bir parçası olduğunu fark eder.

**Yeterlik Alanı III: Kişilerarası İlişkiler**

16. Öfkenin zaman zaman yaşanabilen doğal bir duygu olduğunu anlar.

17. İsteklerini uygun biçimde ifade eder.

18. Kişisel sınırlarını korumanın önemini açıklar.

19. Zorbalıkla karşılaştığında gösterebileceği davranışları ifade eder.

20. Arkadaşlık ilişkilerinde yardımlaşmanın önemini fark eder.

21. İletişimde dinlemenin önemini fark eder.

22. Öfkesini uygun yollarla ifade eder.

23. Arkadaşlığın önemini ifade eder.

24. Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder.

25. Kendini arkadaşının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlar.

26. Uygun reddetme davranışına ilişkin örnekler verir.

27. Sorun çözme sürecinde dikkat edilecek unsurları açıklar.

28. Çatışma durumlarını fark eder.

29. Kullandığı çatışma çözme yöntemlerini değerlendirir.

**Yeterlik Alanı IV: Aile ve Toplum**

30. Aile içinde işbirliğinin önemini ifade eder.

31. Doğayı ve çevreyi korumaya karşı duyarlı olur.

32. Kitle iletişim araçlarından uygun biçimde yararlanmanın önemini fark eder.

33. Toplumsal hayatı düzenleyen kuralların önemini ve gerekliliğini açıklar.

34. Okul hayatının iyi bir vatandaş olma üzerindeki etkisini açıklar.

**Yeterlik Alanı V: Güvenli ve Sağlıklı Hayat**

35. Kendini tehlike oluşturacak durumlardan korur.

36. Zararlı alışkanlıkların duygusal ve bedensel yönden insan hayatına etkilerini fark eder.

37. Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanır.

**Yeterlik Alanı VI: Eğitsel Başarı**

38. Zamanı etkili biçimde kullanmanın önemini açıklar.

39. Zamanı etkili biçimde kullanır.

40. Kendi öğrenme stilini fark eder.

41. Grupla çalışmanın avantajlarını açıklar.

42. Eğitsel başarı ile ilişkili etmenleri açıklar.

43. Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayallerini ve beklentilerini açıklar.

44. Amaç belirlemenin önemini açıklar.

45. Kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar oluşturur.

46. Serbest zaman etkinliklerinin gelecekteki amaçlara ulaşmadaki önemini belirtir.

47. İlgi ve yetenekleri doğrultusunda hobiler edinir.

**Yeterlik Alanı VII: Eğitsel ve Mesleki Planlama**

48. Çeşitli mesleklerde çalışanların yaptıkları işlerden örnekler verir.

49. Çalışmanın insanlar ve toplum için önemini açıklar.

50. Okuldaki derslerin mesleklerle olan ilişkisini açıklar.

**EK 2 – HEP REHBERLİK ÇALIŞTAYI KATILIMCI LİSTESİ**

Çalıştay Yöneticileri:

* Dr. M. Cem Babadoğan (Ankara Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı)
* Dr. Gökhan Atik (Ankara Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Ad Soyad** | **Unvan** | **Grup** |
| 1. | Suna TARHAN | Proje Ekibi Üyesi | 1 |
| 2. | Ahmet LAHMOVNI | Gönüllü Öğretici |
| 3. | Bilal ABBO | Gönüllü Öğretici |
| 4. | Mehmet KIRICI | Akdeniz Rehberlik Araştırma Merkezi |
| 5. | Burcu ÇAMDEVİRMEZ | Aysel Tekinalp İlkokulu |
| 6. | Emrah KARABOĞA | Hatay Rehberlik Araştırma Merkezi |
| 1. | Nesrin ACAR | Proje Ekibi Üyesi | 2 |
| 2. | Fatma NEBHAL | Gönüllü Öğretici |
| 3. | Ğufran SUKKER | Gönüllü Öğretici |
| 4. | Elif SARIPINAR | Mamak Selçuklu İlkokulu |
| 5. | Ömer DEMİR | Şanlıurfa Rehberlik Araştırma Merkezi |
| 6. | Bahriye KULAKSIZ | Fatih Rehberlik Araştırma Merkezi |
| 7. | Eda SAPMAZ -DURMAZ | Ahmet Hamdi Tanpınar İlkokulu |
| 1. | Emrah USLU | Proje Ekibi Üyesi | 3 |
| 2. | Rama NEFİS | Gönüllü Öğretici |
| 3. | Sana ABDULLAH | Gönüllü Öğretici |
| 4. | Shaza HASAN | Gönüllü Öğretici |
| 5. | Nur EYİGÜNGÖR | Karabağlar Rehberlik Araştırma Merkezi |
| 6. | Mustafa SAVAŞÇIOĞLU | Yedi Aralık İlkokulu |
| 7. | Tuğba KURTULUŞ | Vestel Mesleki Teknik Anadolu Lisesi |